

高等学校  
**新倫理**

**定期テスト問題**

**サンプル版**

- デジタル指導書 (DVD) / 『指導と研究』 (書籍版指導書) に収録。
- 基礎知識の確認だけでなく、新課程の新しい傾向の問題も収録。
- 教科書に準拠しているので、定期テストにそのままお使いいただけます。

## 定期テスト問題

## 第1編

## 現代を生きる自己の課題

## 第1章 個性的な主体としての自己

## 1. 次の文を読んで、後の問いに答えよ。

( 1 )とは、人間のさまざまな欲求、行動や思考傾向の総体であり、個人の「人となり」を形づくる。( 1 )をとらえる考え方には、人々を「内向型」と「外向型」のような典型的なカテゴリーに分類する( 2 )と、①「外向性」「神経症傾向」などのいくつかの基本的性質の組み合わせによって個人の( 1 )が構成されると考える( 3 )がある。近年の( 1 )理論では、人々の個性をいくつかの型に押し込めるのではなく、行動傾向のちがいを生み出す基本的性質の観点からとらえる( 3 )の立場が主流である。

( 3 )では、個人の( 1 )を形成する特性がその人の一貫した行動傾向を生むと考えられている。ただし、心理学者の< A >が述べているように、②個人の特性だけでなく、その時々状況も人の行動を決める力をもつ。

問1 文中の( 1 )～( 3 )に入る適語を記せ。

問2 文中の< A >に入る人物を次の選択肢から選べ。

ユング マズロー テオプラストス アイゼンク フェスティンガー ミシェル

問3 下線部①について、「外向性」「神経症傾向」など5つの因子によって( 1 )をとらえる、( 3 )の中でも代表的なものとしてされている理論は何か。

問4 下線部②について、他者の行動の原因が状況よりも個人の特性にあると考えがちであるという判断の偏りを何というか。

## 解答

問1 (1) パーソナリティ (パーソナリティー) (2) 類型論 (3) 特性論

問2 ミシェル

問3 ビッグ-ファイブ (ビッグファイブ、ビッグ・ファイブ、5因子モデル)

問4 対応バイアス

## 解説

問4の「対応バイアス」は、行動の内容(例:怒る)と行為者の特性(例:攻撃的だ)を対応させて判断するという意味で捉えると理解しやすい。

なお、心理学の中で「特性」という語が使われる際には、状況による変化が少なく安定した性質を指すことが多い。これは「状態」と対比させた言い方である。例えば自尊感情には、その人の基本的な自尊感情の高さである特性自尊感情と、状況によって変化する状態自尊感情の2つの側面があるとされる。

**2. 次の文を読んで、後の問いに答えよ。**

自分の①パーソナリティや能力など、私たちが自分自身について知っていることや信じていることを（ 1 ）という。（ 1 ）の中には、現実の自己がどのような人物であるかということだけでなく、自分がどうありたいかを指す（ 2 ）や、どうあるべきかを指す（ 3 ）もふくまれる。自己を全体として良いものだと評価することで②自尊感情(自尊心)が生まれる。

問1 文中の（ 1 ）～（ 3 ）に入る適語を記せ。

問2 下線部①に関連して、パーソナリティの形成過程は「社会化」と「個性化」の2つの過程からなるとされる。これら2つがどのような過程であるか、簡潔に説明せよ。

問3 下線部②に関連して、自尊感情を守ったり高めたりしようとする動機を何というか。

**解答**

問1 （1）自己概念 （2）理想自己 （3）当為自己

問2 社会化とは社会のなかで他者とともに生きるために必要な行動や能力を身につける過程であり、個性化とは自分らしさを獲得する過程である。

問3 自己高揚動機

**第2章 心と行動をめぐる探究****3. 次の文を読んで、後の問いに答えよ。**

私たちの心のなかには、さまざまな①欲求が生起し、ときには相反する欲求が同時に生じることもある。そのようなとき、私たちは②感情や考え方をコントロールすることによって、③衝動的な欲求のみによって行動を決めるのではなく、長期的な観点や重要な目標達成という点から望ましいとされる行動をとることができる。

問1 下線部①について、人間の欲求を4種類の欠乏欲求と自己実現の欲求に分類する欲求階層説を唱えた心理学者は誰か。

問2 下線部②について、感情の生起過程にはさまざまな説がある。そのうち、手足や内臓などの生理的反応が脳に伝わることで、「うれしい」などの主観的な感情経験が生じると考える説を何というか。

問3 下線部③のように行動を調整する過程を何というか。

**解答**

問1 マズロー

問2 感情の末梢起源説

問3 自己制御

## 解説

**問1**に関連して、マズローの欲求階層説はあくまで「このような見方ができる」というひとつの枠組みとして提案されたものであり、実際に人間の欲求がこのような構造であると、何らかの科学的事実によって示されているわけではない。そのため、教科書本文でも「マズローは……欲求階層説を提示した」という記述になっている。これを「マズローが提示した」の部分が抜け落ちて、あたかも欲求階層説が欲求についての唯一の説明であるかのように受け取られないように注意する必要がある。

## 4. 次の文を読んで、後の問いに答えよ。

心理学者の＜ A ＞は、乳児期から子ども時代の認知能力の発達にかんする理論を提唱した。その理論によると、人間は出生後、( 1 )期、前操作期、具体的操作期、( 2 )期という段階を経て認知能力を発達させていく。たとえば、3歳～4歳頃の子どもは他者の知識や感情などを他者の視点に立って推測できず、①自分自身の心の状態を当てはめて推測する傾向があるが、徐々に②他者の心の状態を推測する機能を獲得し、他者が自分とは異なる心の状態をもつことを理解していく。

また、心理学者の③エリクソンによれば、青年期は④「心理 - 社会的モラトリアム」の期間であり、この時期には自分が何者であるかについての意識、すなわち( 3 )を形成することが発達課題となる。

**問1** 文中の( 1 )～( 3 )に入る適語を記せ。

**問2** 文中の＜ A ＞に入る人物を次の選択肢から選べ。

マズロー ピアジェ アイゼンク バルテス ミシェル コールバーグ

**問3** 下線部①のような傾向を指す言葉として適切なものを次の選択肢から選べ。

慣習的 自律的 象徴的 感情的 自己中心的

**問4** 下線部②の機能を何というか。

**問5** 下線部③に関連して、エリクソンの提唱した理論について正しい記述を1つ選べ。

- ア. 発達とは出生から老年期まで続く過程であり、生涯のそれぞれの段階に応じた発達課題がある。
- イ. 人の生涯は、幼年期から青年期までの「発達」の段階と、成人期から老年期までの「衰え」の段階に分けられる。
- ウ. エリクソンはピアジェの考え方を発展させ、道徳的判断の発達を6つの段階に分類した。

**問6** 下線部④とはどのような期間であるか、簡潔に説明せよ。

## 解答

**問1** (1) 感覚運動 (2) 形式的操作 (3) アイデンティティ (自我同一性, 自己同一性)

**問2** ピアジェ

**問3** 自己中心的

**問4** 心の理論

**問5** ア

**問6** 一人前の人格に成長する準備期間であり、大人としての社会的責任や義務を猶予または免除されている期間。

## 解説

**問3**について、ここでいう「自己中心的」とは自分勝手や利己的という意味ではなく、物事を自分の視点からとらえる傾向のことである。たとえば、戸棚にお菓子がしまっているのを自分は知っているとき、その戸棚の中身を知らないはずの他者もお菓子のことを知っているとして誤って推測してしまうのは、自己の心の状態（お菓子があることを知っている）を他者の心の状態に当てはめて推測する例である。自己中心性について学習する際には、「自分のことしか考えないのは良くないことだ」「他者のことを思いやるべきだ」といった道徳的な問題と混同しないように注意が必要である。

また、「心の状態」とは、いわゆる「気持ち」（感情）だけでなく、思考や知識などを含めた幅広い内容を指す語である。

## 5. 次の会話を読んで、後の問いに答えよ。

生徒：テスト勉強をしていると、前に覚えたはずの内容を忘れてしまうことがよくあるんですが、なぜ覚えたことを忘れるんでしょうか。

先生：その疑問に答えるには、まず①記憶とは何かということを考えないといけないね。実は記憶は3つの過程に分けられると考えられているんだ。光や空気の振動として入力された感覚刺激を形や音として意味づける（1）、それを誰かの顔や声といった意味をもった情報として蓄えておく（2）、そして（2）された情報を必要に応じて思い出す（3）の3つだ。

生徒：「記憶」と一言で言っても、その中にいろいろな段階があるんですね。そうすると、「忘れる」というのも、（2）した情報が消えている場合だけではなくて、情報の（3）に失敗する場合もあるということですね。

先生：そういうこと。私たちが普段意識していない心のはたらきも、こうやって過程をわけることで、どのような仕組みになっているかが詳しくわかるんだよ。心理学では、人間が外界から情報をとり入れて、それを蓄えたり利用したりする活動の全体を（4）と呼んで、その仕組みを研究しているんだ。

生徒：記憶以外にも、人の心のはたらきがいろいろと研究されているんですね。そういえば倫理の教科書に網膜とか視覚の話が出てきましたけど、あれも心のはたらきですか？ものを見るのは目のはたらきではないですか？

先生：それは重要な疑問だね。たしかに私たちは目や耳といった感覚器官を通じて外界の情報を得るけれど、その情報を解釈するという心のはたらきによって知覚が生じるんだよ。②知覚の恒常性や錯視のような現象について考えてみると、感覚器官で得た情報がそのままの形で知覚になるわけではないことがわかるはずだ。

**問1** 文中の（1）～（4）に入る適語を下の選択肢から1つずつ選べ。

認知 検索 忘却 符号化 貯蔵 ゲシュタルト

**問2** 下線部①について、短期記憶のなかでも、推論や会話などの行動をとる際に情報を意識にとどめ、その内容を変化させたり、複数の情報をまとめたりといった能動的な側面を何というか。

**問3** 下線部②について、知覚の恒常性の例として適切なものを1つ選べ。

ア. 同じ長さの線分の両端に矢印のような斜めの線を加えると、矢印の向きによって、元の線分の長さが違うように見える。

- イ. ものを見る角度や明るさの変化によって網膜に映る像が変化しても、見ているものの形や色が変わったとは感じず、同じものを見つけていると感じられる。
- ウ. 目に見えるさまざまなものを、個々の要素として独立に見るのではなく、全体としてまとまりのある形として知覚する。
- エ. 目や耳を通じて得た情報は、短期記憶のうちは短い時間しか保持できず、記憶する容量にも限界があるが、長期記憶になると半永久的に安定して情報を保持しておく。
- 問4** 私たちは外界の情報を得ることや、その情報を蓄えておくこと、その情報を利用して判断することといった心のはたらきによって、さまざまな課題を解決しながら生きている。この課題解決の方法について、適切な記述を1つ選べ。
- ア. 何も考えず当てずっぽうで判断することをヒューリスティックスという。
- イ. ヒューリスティックスによる判断は、アルゴリズムよりも素早く判断を行うことができるが、誤った判断をすることもある。
- ウ. アルゴリズムは手順が定まっているため、ヒューリスティックスよりも素早く判断を行うことができる。
- エ. ヒューリスティックスは合理的な判断方法なので、アルゴリズムよりも正しい判断にたどりつきやすい。

### 解答

**問1** (1) 符号化 (2) 貯蔵 (3) 検索 (4) 認知

**問2** 作動記憶

**問3** イ

**問4** イ

### 解説

**問1** (4) の「認知」とは、情報を記憶したり操作したりする心の機能全体を指す言葉である。最近は認知症の話題で「認知」という言葉に初めて触れる人もいるため、認知というと認知症のことを連想してしまうかもしれない(同様の例として「発達」と「発達障害」がある)。本章の内容を全体的に誤解しないために、ここで扱っている話題は認知症のことではなく、人間に一般的に当てはまる心のはたらきの話であるということを理解しておく必要がある。

**問2** の作動記憶はワーキングメモリー、作業記憶ともいう。作動記憶は、短期記憶の中でも特に、何かの作業の過程で利用するために一時的に保持している記憶である。暗算の途中の数のようなものをイメージするとわかりやすい。

**問3** について、知覚の恒常性とは、感覚器官(目、耳など)が知覚対象から受け取る刺激(光、空気の振動など)が変化するにもかかわらず、その知覚対象の見かけ上の性質が一定に保たれることである。

「ア」は錯視の説明で、錯視は知覚対象の物理的な性質と見かけ上の性質にずれが生じる現象である。「ア」に述べたミュラー・リヤー錯視では、2本の線分から同じ刺激(同じ長さの線分であるという視覚情報)を受け取っているにもかかわらず異なる長さを感じられているため、知覚の恒常性とは異なる現象について述べていることがわかる。

「ウ」はゲシュタルトの説明である(正確には、「まとまりを知覚すること」がゲシュタルトではなく、ここで知覚されるひとつのまとまりのことをゲシュタルトという)。

「ウ」の記述は受け取った刺激をどのようなものとして知覚するかについて述べたものであり、刺激の内容が変化するかどうかには関わらない内容であるため、知覚の恒常性について述べたものではない。

「エ」は記憶を保持時間によって区分したときの長期記憶と短期記憶についての説明である。

**問4**について、ここで言う課題解決とは、私たちが生活する中で遭遇するさまざまな課題を指している。「課題」というと、つい環境汚染のような社会的に重要な問題のことを指していると思ってしまうかもしれないが、必ずしもそのようなものだけが課題というわけではない。たとえば、帰宅途中で雨が降り始めて、傘を持っていなかったとき、雨が濡れずに家に帰るにはどうしたらよいかというのも課題である。この場合には、雨が止むまで雨宿りする、コンビニで傘を買う、家族に電話して迎えに来てもらうなど、さまざまな解決方法が考えられる。このように、何らかの目標となる状態（例：濡れずに帰宅する）があり、現在の状態（雨が降っており、まだ家に着いていない）から目標とする状態へ至るための手段が決まっていないときに、目標に至るための手段を見つけることが課題解決である（なお、「諦めて濡れながら帰る」というのは目標の変更であって、課題解決とは言わない）。

アルゴリズムとヒューリスティックスの区別について、「アルゴリズムがよい方法で、ヒューリスティックスは間違った方法である」という誤解をしないように注意が必要である。確かに判断の正確さという観点だけで考えるとアルゴリズムによる判断の方が優れている。しかしアルゴリズムによる判断は労力がかかり、常に可能であるとは限らない。判断の正確さと効率のトレードオフが存在するため、課題解決のためにどの程度の労力をかけることが適切であるかは状況によって異なり、それぞれの場面に応じて適切な判断方法を選択する必要がある。なお、ヒューリスティックスは手近な情報を利用するという意味で簡略化された方法であるが、全くの無情報で当てずっぽうに判断しているわけではない。

「エ」の選択肢について、教科書本文ではヒューリスティックスに合理的な側面があると記述しているが、これは判断効率の観点では合理的であるという意味であり、判断の正確さについて述べたものではない。上に述べたように正確さと効率はトレードオフの関係になるため、単純にどちらの方法が優れていると言うことはできず、「○○の点ではこちらが優れている」という形で、何を基準にして比較しているのかを明確にする必要がある。

# 関連教材



## 高等学校 新倫理 デジタル指導書 2023年2月刊行予定

### 【収録内容】

- ☑ 指導書本体(PDF)
- ☑ デジタル板書(PowerPoint)
- ☑ 板書例(Word)
- ☑ シラバス・評価規準案(Word/Excel)
- ☑ 教科書紙面(PDF)
- ☑ 教科書本文テキスト(Word)
- ☑ 教科書掲載写真・図版(JPEG)
- ☑ 教科書準拠ワークノート(Word)
- ☑ 共通テスト・センター試験過去問(Word)
- ☑ 授業支援コンテンツ(各種形式)
- ☑ QRコンテンツ(各種形式)
- ☑ プリント素材データベース(アプリ)
- ☑ 教科書準拠定期試験問題(Word)
- ☑ 法令・白地図

ISBN 978-4-389-60640-4



## 高等学校 新倫理 指導と研究 2023年2月刊行予定

B5判 / (予)450ページ

### 【収録内容】

- ☑ 授業展開例、授業展開のプラスα、板書例、図版、事項の解説、指導資料、シラバス・評価規準案・定期試験補充問題

ISBN 978-4-389-60646-6



## 用語集 倫理 新訂第5版

四六判 / 325ページ 2色刷り 価格 書籍のみ 定価935円(税込) Libryのみ 定価935円(税込) Libry + 書籍 定価1,485円(税込)

- ☑ 共通テスト対策に、教科書+αでおさえおきたい思想家や用語をカバー。

- ☑ 豊富な原典資料にふれることができる！

- ☑ Libry・スタディプラスと連携！いつでも、どこでも馴染みの端末で学習が可能。

ISBN 978-4-389-21887-4



## 完全MASTER 倫理問題集 大学入学共通テスト 最新第2版

B5判 / 184ページ 価格 書籍のみ 定価1,210円(税込) Libryのみ 定価1,210円(税込) Libry + 書籍 定価1,760円(税込)

- ☑ 背景にある思想が具体的にイメージできて理解に繋がる！

- ☑ 論理的展開や思考の過程、運動型問題への対策ができる！

- ☑ 図解や解説から“解き方”の学習ができて共通テストまでをしっかりアプローチ！

- ☑ Libryと連携！いつでも、どこでも馴染みの端末で学習が可能。

ISBN 978-4-389-21885-0

☆ 教科書や関連教材については、下記検索ならびに URL からご覧いただけます。

こちらからアクセス可能 ▶▶▶



清水書院



[https://www.shimizushoin.co.jp/info\\_kyo/rinri/index.html](https://www.shimizushoin.co.jp/info_kyo/rinri/index.html)



株式会社 清水書院

<http://www.shimizushoin.co.jp/>

本社 〒102-0072 東京都千代田区飯田橋 3-11-6  
代表 TEL (03)5213-7151 FAX (03)5213-7160  
大阪支社 〒553-0003 大阪市福島区福島 2-10-19-203  
TEL (06)6131-6226 FAX (06)6131-6227  
営業所 札幌営業所 九州出張所