

## 令和 年度 「高等学校 日本史B 新訂版」(35・清水・日B313)シラバス案

| 教科 | 地理歴史科 | 単位数 | 4単位 | 学科 | 学年／学級 |
|----|-------|-----|-----|----|-------|
|----|-------|-----|-----|----|-------|

## ●学習の目標と評価規準

|          |  |
|----------|--|
| 科目の学習目標  | <ul style="list-style-type: none"> <li>我が国の歴史の展開を諸資料に基づき地理的条件や世界の歴史と関連付けて総合的に考察する。</li> <li>我が国の伝統と文化の特色についての認識を深めさせることによって、歴史的思考力を培う。</li> <li>国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。</li> </ul> |
| 使用教科書／教材 | 高等学校地理歴史科 「高等学校 日本史B 新訂版」(35・清水・日B313)   |

| 科目の評価の観点   |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 【関心・意欲・態度】   | 【思考・判断・表現】   | 【資料活用・技能】  | 【知識・理解】   |
| 我が国の歴史の展開に関する関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、国際社会に主体的に生き国家・社会を形成する日本国民としての責任を果たそうとする。 | 我が国の歴史の展開から課題を見だし、国際環境と関連付けて多面的・多角的に考察し我が国の文化と伝統の特色についての認識を深め、国際社会の変化を踏まえ公正に判断し、その過程や結果を適切に表現している。 | 我が国の歴史の展開に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 | 我が国の歴史の展開についての基本的な事柄を、国際環境と関連付けて総合的に理解し、その知識を身に付けている。 |

## ●学習の計画と評価の方法

| 月  | 配当時間 | 編         | 学習内容(目次)   | 学習のねらい(目標)  | 指導上の留意点   | 評価の方法   |
|----|------|-----------|--|---|---|---|
| 4月 | 5    | 主題学習      | 歴史編1 歴史と資料<br>・奥州平泉「仏国土」の世界  | <ul style="list-style-type: none"> <li>歴史への関心を高めるとともに、歴史資料の特性や文化財保護の重要性に対する関心と課題意識を高める。</li> <li>遺跡や遺物、文書など様々な歴史資料の特性を多角的・多面的に考察し、その過程や結果を適切に表現させる。</li> </ul>  | ・遺跡や遺物、文書など様々な歴史資料を収集し、有用な情報を選択し、読み取ったり図表にまとめさせる。           | ・【関意】【思判表】ワークシート<br>・【技】地図・年表・諸資料等<br>・【知理】レポート・発表・討論 |
|    | 17   | 第1編 原始・古代 | 第1章 日本文化のあけぼの<br>1 日本列島の旧石器文化はどのようなものか<br>2 縄文人はどのような暮らしをしていたのか<br>3 弥生人はどのような暮らしをしていたのか<br>4 邪馬台国はどのような国だったのか | <ul style="list-style-type: none"> <li>原始社会の成立とその後の推移、文化の特色に対する関心と課題意識を高める。</li> <li>邪馬台国の成立過程と展開、文化の特色とその成立の背景から課題を見だし、東アジア世界との関係と関連付けて多面的・多角的に考察し、過程や結果を適切に表現させる。</li> <li>邪馬台国の成立過程と展開、文化の特色とその成立の背景についての基本的な事柄を、東アジア世界との関係と関連付けて理解させる。</li> </ul> | ・原始社会の成立とその後の推移、文化の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択し、読み取ったり図表にまとめさせる。 | ・【関意】【思判表】ワークシート<br>・【技】地図・年表・諸資料等<br>・【知理】小テスト       |

| 月  | 配当<br>時間 | 編 | 学習内容(目次)  | 学習のねらい(目標)  | 指導上の留意点   | 評価の方法   |
|----|----------|---|---|---|---|---|
|    |          |   | <b>第2章 古代国家の形成と東アジア</b>   |   |   |   |
|    |          |   | 5 古墳はなぜつくられたのか<br>6 ヤマト政権はどのような統治をおこなったのか<br>7 飛鳥時代の社会と文化の特色は何か<br>〈もっと知りたい日本史〉1 「聖徳太子」とその時代の実像<br>〈女性の歴史〉1 出土資料にみる先史時代の女性                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>古代国家の形成過程と社会や文化の特色に対する関心と問題意識を高める。</li> <li>ヤマト政権の形成、飛鳥文化の特色とその成立の背景から課題を見だし、東アジア世界との関係と関連付けて多面的・多角的に考察し、過程や結果を適切に表現させる。</li> <li>ヤマト政権の形成、飛鳥文化の特色とその成立の背景についての基本的な事柄を、東アジア世界との関係と関連付けて理解させる。</li> </ul>                               | ・古代国家の形成過程と社会や文化の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択し、読み取ったり図表にまとめさせる。           | ・【関意】【思判表】ワークシート<br>・【技】地図・年表・諸資料等<br>・【知理】小テスト |
|    |          |   | <b>第3章 律令国家の成立と都城</b>   |   |   |   |
|    |          |   | 8 律令体制はどのようにして成立したのか<br>9 律令体制はどのようなものだったのか<br>10 奈良時代の政治はどのように推移したのか<br>11 天平文化の特色は何か  | <ul style="list-style-type: none"> <li>律令国家の成立とその後の推移、奈良時代の社会や文化の特色に対する関心と問題意識を高める。</li> <li>律令国家の成立とその後の推移、奈良時代の社会と文化の特色から課題を見だし、東アジア世界と関連付けて多面的・多角的に考察し、過程や結果を適切に表現させる。</li> <li>律令国家の成立とその後の推移、奈良時代の社会と文化の特色についての基本的な事柄を、東アジア世界と関連付けて理解させる。</li> </ul>                     | ・律令国家の成立とその後の推移、奈良時代の社会や文化の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択し、読み取ったり図表にまとめさせる。 | ・【関意】【思判表】ワークシート<br>・【技】地図・年表・諸資料等<br>・【知理】小テスト |
| 5月 |          |   | <b>第4章 古代国家の推移と社会の変化</b>  |   |   |   |
|    |          |   | 12 律令政治の再建はどのようにおこなわれたのか<br>13 平安初期の文化の特色は何か<br>14 摂関時代の政治はどのように推移したのか<br>15 摂関時代の文化の特色は何か<br>〈もっと知りたい日本史〉2 仏像からみる古代史<br>〈地域の歴史〉1 国風文化を生み出した東アジアの変動 | <ul style="list-style-type: none"> <li>律令政治の再建とその後の推移、平安時代の社会や文化の特色に対する関心と問題意識を高める。</li> <li>律令政治の再建とその後の推移、平安時代の社会や文化の特色、及び中世社会の萌芽から課題を見だし、東アジア世界と関連付けて多面的・多角的に考察し、過程や結果を適切に表現させる。</li> <li>律令政治の再建とその後の推移、平安時代の社会や文化の特色、及び中世社会の萌芽についての基本的な事柄を、東アジア世界と関連付けて理解させる。</li> </ul> | ・律令国家の再建とその後の推移、平安時代の社会や文化の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択し、読み取ったり図表にまとめさせる。 | ・【関意】【思判表】ワークシート<br>・【技】地図・年表・諸資料等<br>・【知理】小テスト |

| 月  | 配当時間 | 編         | 学習内容(目次)  | 学習のねらい(目標)   | 指導上の留意点   | 評価の方法   |
|----|------|-----------|---|--|---|---|
| 6月 | 22   | 第2編<br>中世 | <b>第1章 古代から中世社会へ</b><br>16 中世社会はどのようにして成立したのか<br>17 武士はどのように成長したのか<br>18 院政期の政治はどのように推移したのか   | <ul style="list-style-type: none"> <li>中世社会の形成過程と社会や文化の特色に対する関心と問題意識を高める。</li> <li>中世社会の形成過程と社会や文化の特色から課題を見だし、東アジア世界と関連付けて多面的・多角的に考察し、過程や結果を適切に表現させる。</li> <li>中世社会の形成過程と社会や文化の特色についての基本的な事柄を、東アジア世界と関連付けて理解させる。</li> </ul>  | ・中世国家の形成過程と社会や文化の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択し、読み取ったり図表にまとめさせる。           | ・【関意】【思判表】ワークシート<br>・【技】地図・年表・諸資料等<br>・【知理】小テスト |
|    |      |           | <b>第2章 武家政権の成立と鎌倉文化</b><br>19 鎌倉幕府はどのようにして成立したのか<br>20 鎌倉幕府はどのように勢力を拡大したのか<br>〈もっと知りたい日本史〉3 院政期の文化<br>〈もっと知りたい日本史〉4 鎌倉御家人の移住—西遷御家人・北遷御家人<br>21 鎌倉仏教の特色は何か<br>22 鎌倉文化の特色は何か<br>23 モンゴル(元)はなぜ日本を攻め取れなかったのか<br>24 鎌倉幕府はなぜ滅びたのか     | <ul style="list-style-type: none"> <li>鎌倉幕府の成立とその後の推移、鎌倉時代の社会や文化の特色に対する関心と問題意識を高める。</li> <li>鎌倉幕府の成立とその後の推移、鎌倉時代社会や文化の特色から課題を見だし、宋・元など東アジア世界と関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現させる。</li> <li>鎌倉幕府の成立とその後の推移、鎌倉時代の社会や文化の特色についての基本的な事柄を、宋・元など東アジア世界と関連付けて理解させる。</li> </ul>       | ・鎌倉幕府の成立とその後の推移、鎌倉時代の社会や文化の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択し、読み取ったり図表にまとめさせる。 | ・【関意】【思判表】ワークシート<br>・【技】地図・年表・諸資料等<br>・【知理】小テスト |
| 6月 |      |           | <b>第3章 室町幕府と北山文化</b><br>25 建武政権はなぜ崩壊したのか<br>26 室町幕府の政治はどのように推移したのか<br>27 元寇後の東アジアの交流はどのようなものか<br>28 14世紀の文化の特色は何か<br>〈もっと知りたい日本史〉5 中世の随筆から読み解く社会と「唐物」<br>〈地域の歴史〉2 古代・中世の蝦夷地とアイヌ<br>29 中世の産業はどのように変化したのか<br>30 中世の社会はどのように変化したのか | <ul style="list-style-type: none"> <li>室町幕府の成立とその後の推移、室町文化や中世社会の特色に対する関心と問題意識を高める。</li> <li>室町幕府の成立とその後の推移、室町文化や中世社会の特色から課題を見だし、元・明や日明貿易など東アジア世界と関連付けて多面的・多角的に考察し、過程や結果を適切に表現させる。</li> <li>室町幕府の成立とその後の推移、室町文化や中世社会の特色についての基本的な事柄を、元・明や日明貿易など東アジア世界と関連付けて理解させる。</li> </ul> | ・室町幕府の成立のその後の推移、室町文化や中世社会の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択し、読み取ったり図表にまとめさせる。  | ・【関意】【思判表】ワークシート<br>・【技】地図・年表・諸資料等<br>・【知理】小テスト |
|    |      |           |   |  |   |   |

| 月  | 配当<br>時間 | 編         | 学習内容(目次)  | 学習のねらい(目標)  | 指導上の留意点   | 評価の方法   |
|----|----------|-----------|---|---|---|---|
| 7月 | 24       | 第3編<br>近世 | 第4章 下剋上の社会と庶民の台頭<br>31 一揆はなぜおきたのか<br>32 戦国時代はどのようにしてはじまったのか<br>33 戦国大名はどのように領国を支配したのか<br>34 15・16世紀の文化の特色は何か<br>〈もっと知りたい日本史〉6 関東の戦国時代—後北条氏による関東統一への道<br>〈女性の歴史〉2 「戦う」女性たち | <ul style="list-style-type: none"> <li>戦国時代の推移と社会や文化の特色に対する関心と問題意識を高める。</li> <li>戦国時代の推移と社会や文化の特色から課題を見だし、東アジア世界と関連付けて多面的・多角的に考察し、過程や結果を適切に表現させる。</li> <li>戦国時代の推移と社会や文化の特色についての基本的な事柄を、東アジア世界と関連付けて理解させる。</li> </ul>   | ・戦国時代の推移と社会や文化の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択し、読み取ったり図表にまとめさせる。                 | ・【関意】【思判表】ワークシート<br>・【技】地図・年表・諸資料等<br>・【知理】小テスト       |
|    |          |           | 4 主題学習<br>歴史編2 歴史の解釈<br>・中世の村落生活を復元する   | <ul style="list-style-type: none"> <li>歴史的事象の推移や変化、相互の因果関係に対する関心と課題意識を高める。</li> <li>歴史的事象の推移や変化、相互の因果関係を多角的・多面的に考察し、歴史の展開における諸事象の意味や意義を解釈して、その過程や結果を適切に表現させる。</li> </ul>  | ・考古資料、文献資料、絵画資料、今日に残る習俗や芸能など歴史資料を含む諸資料を収集し、有用な情報を選択し、読み取ったり図表などにまとめさせる。 | ・【関意】【思判表】ワークシート<br>・【技】地図・年表・諸資料等<br>・【知理】レポート・発表・討論 |
|    |          |           | 第1章 中世から近世社会へ<br>35 近世初頭の東アジア情勢はどのようなものか<br>36 信長と秀吉はどのようにして天下を統一したのか<br>37 秀吉の政治と対外政策はどのようなものか<br>〈地域の歴史〉3 東アジア海域世界<br>〈もっと知りたい日本史〉7 秀吉の対外政策<br>38 信長・秀吉の時代の文化の特色は何か     | <ul style="list-style-type: none"> <li>近世国家の形成過程と社会や文化の特色に対する関心と課題意識を高める。</li> <li>近世国家の形成過程と社会や文化の特色から課題を見だし、ヨーロッパ世界との接触やアジア世界と関連付けて多面的・多角的に考察するとともに公正に判断して、その過程や結果を適切に表現させる。</li> <li>近世国家の形成過程と社会や文化の特色についての基本的な事柄を、ヨーロッパ世界との接触やアジア世界と関連付けて理解させる。</li> </ul> | ・近世国家の形成過程と社会や文化の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択し、読み取ったり図表にまとめさせる。               | ・【関意】【思判表】ワークシート<br>・【技】地図・年表・諸資料等<br>・【知理】小テスト       |

| 月  | 配当<br>時間 | 編 | 学習内容(目次)  | 学習のねらい(目標)  | 指導上の留意点   | 評価の方法   |
|----|----------|---|---|---|---|---|
|    |          |   | <b>第2章 幕藩体制の成立と国際関係</b>   |   |   |   |
|    |          |   | 39 幕藩体制はどのようなものか<br>40 江戸時代の社会はどのようなものか<br>41 近世の国際関係はどのように形成されたのか<br>〈地域の歴史〉4 近世の蝦夷地とアイヌの人々<br>〈地域の歴史〉5 近世の琉球と奄美   | <ul style="list-style-type: none"> <li>幕藩体制の成立とその後の推移、社会や文化の特色に対する関心と課題意識を高める。</li> <li>幕藩体制の成立とその後の推移、社会や文化の特色から課題を見だし、ヨーロッパ世界との接触やアジア世界と関連付けて多面的・多角的に考察するとともに、その過程や結果を適切に表現させる。</li> <li>幕藩体制の成立とその後の推移、社会や文化の特色についての基本的な事柄を、ヨーロッパ世界との接触やアジア世界と関連付けて理解させる。</li> </ul> | ・幕藩体制の成立とその後の推移、社会や文化の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択し、読み取ったり図表にまとめさせる。    | ・【関意】【思判表】ワークシート<br>・【技】地図・年表・諸資料等<br>・【知理】小テスト |
| 9月 |          |   | <b>第3章 幕藩体制の展開と元禄文化</b>   |   |   |   |
|    |          |   | 42 江戸幕府の政治はどのように推移したのか<br>43 江戸時代の産業はどのように発展したのか<br>44 江戸時代の交通と都市はどのように発達したのか<br>45 儒学と学問はどのように展開したのか<br>46 江戸時代中期までの文化の特色は何か<br>〈もっと知りたい日本史〉8 近世社会を構成したさまざまな人々<br>〈女性の歴史〉3 江戸時代の遊女   | <ul style="list-style-type: none"> <li>幕藩体制の展開過程と江戸時代前期の社会や文化の特色に対する関心と課題意識を高める。</li> <li>幕藩体制の展開過程と江戸時代前期の社会や文化の特色から課題を見だし、東アジア世界と関連付けて多面的・多角的に考察するとともに、その過程や結果を適切に表現させる。</li> <li>幕藩体制の展開過程と江戸時代前期の社会と文化の特色についての基本的な事柄を、東アジア世界と関連付けて理解させる。</li> </ul>                 | ・幕藩体制の展開過程と江戸時代前期の社会や文化の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択し、読み取ったり図表にまとめさせる。  | ・【関意】【思判表】ワークシート<br>・【技】地図・年表・諸資料等<br>・【知理】小テスト |
|    |          |   | <b>第4章 幕藩体制の動揺と化政文化</b>   |   |   |   |
|    |          |   | 47 吉宗はどのような政治をおこなったのか<br>48 近世中期の農村社会はどのように変化したのか<br>49 田沼の政治や寛政の改革は何をめざしたのか<br>50 外国船の接近は幕府にどのような影響をあたえたのか<br>51 幕府・諸藩の改革はどのようなものか<br>52 近世後期の文化の特色は何か<br>53 国学と洋学はどのように発達したのか<br>54 学問や思想はどのように展開したのか<br>〈もっと知りたい日本史〉9 江戸時代 | <ul style="list-style-type: none"> <li>幕藩体制の動揺と変容、江戸時代後期の社会や文化の特色に対する関心と課題意識を高める。</li> <li>幕藩体制の動揺と変容、江戸時代後期の社会や文化の特色と、近代社会の形成から課題を見だし、欧米諸国のアジアへの進出と関連付けて多面的・多角的に考察するとともに、その過程や結果を適切に表現させる。</li> </ul>  | ・幕藩体制の動揺と変容、江戸時代後期の社会や文化の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択し、読み取ったり図表にまとめさせる。 | ・【関意】【思判表】ワークシート<br>・【技】地図・年表・諸資料等<br>・【知理】小テスト |

| 月 | 配当<br>時間 | 編 | 学習内容(目次)                              | 学習のねらい(目標)   | 指導上の留意点 | 評価の方法 |
|---|----------|---|---------------------------------------|--|---------|-------|
|   |          |   | の朝幕関係<br>〈もっと知りたい日本史〉10 元禄大<br>地震と大津波 | <ul style="list-style-type: none"><li>幕藩体制の動揺と変容, 江戸時代<br/>後期の社会や文化の特色, 近代社<br/>会の形成についての基本的な事柄<br/>を, 欧米諸国のアジアへの進出と<br/>関連付けて理解させる。</li></ul> |         |       |



| 月   | 配当<br>時間 | 編                 | 学習内容(目次)  | 学習のねらい(目標)   | 指導上の留意点  | 評価の方法   |
|-----|----------|-------------------|---|--|--|---|
|     | 4        | 主題学習              | 歴史編3 歴史の説明<br>・「鎖国」という言葉の歴史   | <ul style="list-style-type: none"> <li>歴史的事象には複数の歴史的解釈が成り立つことに対する関心と課題意識を高める。</li> <li>歴史的事象をめぐる複数の歴史的解釈について多面的・多角的に考察し、それぞれの根拠や論理を踏まえ公正に判断して、筋道立てて考えを説明させる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>歴史的事象をめぐる複数の歴史的解釈に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択し、読み取ったり図表にまとめさせる。</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>【関意】【思判表】</li> <li>【技】地図・年表・諸資料等</li> <li>【知理】小レポート・発表・討論</li> </ul> |
| 10月 | 23       | 第4編<br>近代1<br>明治期 | 第1章 近世から近代社会へ<br>55 日本はなぜ開港したのか<br>56 開港は社会にどのような影響をあたえたのか<br>57 江戸幕府はなぜ滅亡したのか  | <ul style="list-style-type: none"> <li>近代国家の形成過程と社会や文化の特色に対する関心と課題意識を高める。</li> <li>近代国家の形成過程と社会や文化の特色から課題を見だし、開港と幕府の滅亡や国際環境と関連付けて多面的・多角的に考察するとともに、その過程や結果を適切に表現させる。</li> <li>近代国家の形成過程と社会や文化の特色についての基本的な事柄を、開港と幕府の滅亡や国際環境と関連付けて総合的に理解させる。</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>近代国家の形成過程と社会や文化の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択し、読み取ったり図表にまとめさせる。</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>【関意】【思判表】ワークシート</li> <li>【技】地図・年表・諸資料等</li> <li>【知理】小テスト</li> </ul>  |
|     |          |                   | 第2章 明治維新と立憲国家の成立<br>58 新政府はどのような国家をめざしたのか<br>59 明治政府はどのような産業政策を進めたのか<br>60 明治政府の宗教・文教政策はどのようなものだったのか<br>61 明治初期の対外関係はどのように変化したのか<br>〈地域の歴史〉6 近代の蝦夷地・北海道<br>〈地域の歴史〉7 近代の琉球・沖縄<br>62 欧米文化は社会にどのような影響をあたえたのか<br>63 自由民権運動はなぜはじまったのか<br>64 自由民権運動はなぜ衰退したのか<br>65 立憲体制はどのようにして確立したのか<br>66 条約改正はどのようにして達成されたのか | <ul style="list-style-type: none"> <li>明治維新と立憲国家の形成過程、明治前期の社会や文化の特色に対する関心と課題意識を高める。</li> <li>明治維新以降の我が国の近代化の過程から課題を見だし、文明開化など欧米の文化・思想の影響、条約改正や国際環境の変化と関連付けて多面的・多角的に考察するとともに、その過程や結果を適切に表現させる。</li> <li>明治維新以降の我が国の近代化の過程についての基本的な事柄を、文明開化など欧米の文化・思想の影響、条約改正や国際環境の変化と関連付けて理解させる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>明治維新と立憲国家の形成過程、明治前期の社会や文化の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択し、読み取ったり図表にまとめさせる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>【関意】【思判表】ワークシート</li> <li>【技】地図・年表・諸資料等</li> <li>【知理】小テスト</li> </ul>  |

| 月           | 配当時間 | 編                       | 学習内容(目次)   | 学習のねらい(目標)   | 指導上の留意点   | 評価の方法   |
|-------------|------|-------------------------|--|--|---|---|
|             |      |                         | 第3章 日清・日露戦争と東アジア   |  |   |   |
|             |      |                         | 67 日清戦争前後の国内政治はどのようなものか<br>68 日清戦争はなぜおきたのか<br>69 日清戦争後の東アジア情勢はどのように推移したのか<br>70 日露戦争はどのような戦争だったのか<br>71 日露戦争後の東アジア情勢はどのように変化したのか | <ul style="list-style-type: none"> <li>日清・日露戦争の推移と国内の政治と文化の特色に対する関心と課題意識を高める。</li> <li>我が国の立憲国家としての展開から課題を見だし、日清・日露戦争とその前後のアジア及び欧米諸国と関連付けて多面的・多角的に考察するとともに、その過程や結果を適切に表現させる。</li> <li>我が国の立憲国家としての展開についての基本的な事柄を、日清・日露戦争とその前後のアジア及び欧米諸国と関連付けて総合的に理解させる。</li> </ul>                     | ・日清・日露戦争の推移と国内の政治と文化の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択し、読み取ったり図表にまとめさせる。 | ・【関意】【思判表】ワークシート<br>・【技】地図・年表・諸資料等<br>・【知理】小テスト |
|             |      |                         | 第4章 近代産業の発達と国民生活   |  |   |   |
|             |      |                         | 72 近代産業はどのように発展したのか<br>73 社会問題はなぜおきたのか<br>74 明治時代の学問・思想の特色は何か<br>75 明治文化の特色は何か<br>〈女性の歴史〉4 製糸業と工女<br>〈もっと知りたい日本史〉11 近代漫画の先駆者北沢楽天 | <ul style="list-style-type: none"> <li>近代産業の発達と社会や文化の特色に対する関心と課題意識を高める。</li> <li>近代産業の発達の経緯や近代文化の特色から課題を見だし、国民生活の向上と社会問題の発生、学問の発展や近代の思想と関連付けて多面的・多角的に考察するとともに、その過程や結果を適切に表現させる。</li> <li>近代産業の発達の経緯や近代文化の特色とその成立の背景についての基本的な事柄を、国民生活の向上と社会問題の発生、学問の発展や近代の思想と関連付けて総合的に理解させる。</li> </ul> | ・近代産業の発達と社会や文化の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択し、読み取ったり図表にまとめさせる。       | ・【関意】【思判表】ワークシート<br>・【技】地図・年表・諸資料等<br>・【知理】小テスト |
| 1<br>1<br>月 |      |                         | 第1章 第一次世界大戦と日本の社会  |  |   |   |
|             |      | 19<br>第5編<br>近代2<br>大戦期 | 76 日露戦争後の政治はどのように推移したのか<br>77 日本はなぜ第一次世界大戦に参戦したのか<br>78 第一次世界大戦後の東アジア情勢はどのようなものか   | <ul style="list-style-type: none"> <li>第一次世界大戦前後の日本の対外政策に対する関心と課題意識を高める。</li> <li>第一次世界大戦前後の日本の対外政策の推移や東アジア情勢から課題を見だし、国際社会の中の日本の立場と関連付けて多面的・多角的に考察するとともに、その過程や結果を適切に表現させる。</li> <li>第一次世界大戦前後の日本の対外政策の推移や東アジア情勢についての基本的な事柄を、国際社会の中の日本の立場と関連付けて総合的に理解させる。</li> </ul>                    | ・第一次世界大戦前後の日本の対外政策に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択し、読み取ったり図表にまとめさせる。      | ・【関意】【思判表】ワークシート<br>・【技】地図・年表・諸資料等<br>・【知理】小テスト |



| 月           | 配当<br>時間 | 編 | 学習内容(目次)  | 学習のねらい(目標)  | 指導上の留意点   | 評価の方法   |
|-------------|----------|---|---|---|---|---|
| 1<br>2<br>月 |          |   | 第2章 政党政治の発展と大衆社会  |   |   |   |
|             |          |   | 79 第一次世界大戦は日本にどのような影響をあたえたのか<br>80 政党政治はどのように推移したのか<br>81 大正デモクラシーはどのようなものか<br>82 大正時代の文化の特色は何か〈女性の歴史〉5 新しい女<br>〈もっと知りたい日本史〉12 関東大震災  | <ul style="list-style-type: none"> <li>第一次世界大戦と日本の政党政治、大正時代の社会や文化の特色に対する関心と課題意識を高める。</li> <li>第一次世界大戦が国内の経済・社会に及ぼした影響、政党政治の発達、大衆社会の成立から課題を見だし、政治や社会運動の動向、都市の発達、文化の大衆化と関連付けて多面的・多角的に考察するとともに、その過程や結果を適切に表現させる。</li> <li>第一次世界大戦が国内の経済・社会に及ぼした影響、政党政治の発達、大衆社会の成立についての基本的な事柄を、政治や社会運動の動向、都市の発達、文化の大衆化と関連付けて総合的に理解させる。</li> </ul> | 第一次世界大戦と日本の政党政治、大正時代の社会や文化の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめさせる。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・【関意】【思判表】ワークシート</li> <li>・【技】地図・年表・諸資料等</li> <li>・【知理】小テスト</li> </ul> |
|             |          |   | 第3章 第二次世界大戦への道  |   |   |   |
|             |          |   | 83 昭和初期の政治はどのように推移したのか<br>84 昭和初期の外交はどのようにおこなわれたのか<br>85 戦間期の国際情勢はどのようなものか<br>86 日本はなぜ国際連盟を脱退したのか   | <ul style="list-style-type: none"> <li>昭和初期の政治・対外政策と国際情勢に対する関心と課題意識を高める。</li> <li>昭和初期の政治・対外政策と国際情勢から課題を見だし、国際社会の動向、アジア近隣諸国と関連付けて多面的・多角的に考察するとともに、その過程や結果を適切に表現させる。</li> <li>昭和初期の政治・対外政策と国際情勢についての基本的な事柄を、国際社会の動向、アジア近隣諸国と関連付けて総合的に理解させる。</li> </ul>   | 昭和初期の政治・対外政策と国際情勢に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択し、読み取ったり図表にまとめさせる。                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・【関意】【思判表】ワークシート</li> <li>・【技】地図・年表・諸資料等</li> <li>・【知理】小テスト</li> </ul> |
|             |          |   | 第4章 第二次世界大戦と日本の社会   |   |   |   |
|             |          |   | 87 軍部はなぜ台頭したのか<br>88 中国との戦争はなぜ長期化したのか<br>89 第二次世界大戦は日本にどのような影響をあたえたのか<br>90 アジア太平洋戦争はどのように推移したのか<br>91 戦時下の国民生活や社会はどのようなものか<br>92 アジア太平洋戦争はどのようにして終結したのか<br>〈もっと知りたい日本史〉13 空襲と模擬原爆投下訓練<br>〈もっと知りたい日本史〉14 戦時下の植民地と満州 | <ul style="list-style-type: none"> <li>第二次世界大戦と日本の政治、昭和戦前期の社会や文化の特色に対する関心と問題意識を高める。</li> <li>対外政策の推移と戦時体制の強化など日本の動向と第二次世界大戦の関わりから課題を見だし、国際社会の動向、アジア近隣諸国と関連付けて多面的・多角的に考察するとともに、その過程や結果を適切に表現させる。</li> <li>対外政策の推移と戦時体制の強化など日本の動向と第二次世界大戦の関わりについての基本的な事柄を、国際社会の動向、アジア近隣諸国と関連付けて総合的に理解させる。</li> </ul>                            | 第二次世界大戦と日本の政治、昭和戦前期の社会や文化の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表などにまとめさせる。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・【関意】【思判表】ワークシート</li> <li>・【技】地図・年表・諸資料等</li> <li>・【知理】小テスト</li> </ul> |

| 月  | 配当時間 | 編         | 学習内容(目次)  | 学習のねらい(目標)   | 指導上の留意点   | 評価の方法  |
|----|------|-----------|---|--|---|--|
| 1月 | 17   | 第6編<br>現代 | 第1章 占領下の日本  |  |   |  |
|    |      |           | 93 占領政策はどのようなものか<br>94 占領下の経済と政治はどのように推移したのか<br>95 戦後の経済政策はどのように転換したのか<br>96 戦後の人々の暮らしはどのようなものか<br>〈地域の歴史〉8 アジアの解放<br>〈もっと知りたい日本史〉15 復員と引揚げ | <ul style="list-style-type: none"> <li>占領下の政治や国民生活の特色に対する関心と課題意識を高める。</li> <li>我が国の再出発及びその後の政治から課題を見だし、占領政策と諸改革と関連付けて多面的・多角的に考察し、過程や結果を適切に表現させる。</li> <li>我が国の再出発及びその後の政治についての基本的な事柄を、占領政策と諸改革と関連付けて総合的に理解させる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>占領下の政治や国民生活の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択し、読み取ったり図表にまとめさせる。</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>【関意】【思判表】ワークシート</li> <li>【技】地図・年表・諸資料等</li> <li>【知理】小テスト</li> </ul> |
| 2月 |      |           | 第2章 日本の独立回復と戦後政治  |  |   |  |
|    |      |           | 97 冷戦は占領政策にどのような影響をあたえたのか<br>98 独立後の政治はどのように推移したのか<br>99 55年体制はなぜ成立したのか<br>100 独立後の日米関係はどのように変化したのか<br>〈地域の歴史〉9 沖縄と基地<br>〈女性の歴史〉6 女性のファッション | <ul style="list-style-type: none"> <li>独立後の政治・社会や国民生活の特色に対する関心と課題意識を高める。</li> <li>我が国の再出発及びその後の政治や対外関係の推移から課題を見だし、平和条約と独立、国際交流や国際貢献の拡大と関連付けて多面的・多角的に考察し、過程や結果を適切に表現させる。</li> <li>我が国の再出発及びその後の政治や対外関係の推移についての基本的な事柄を、平和条約と独立、国際交流や国際貢献の拡大と関連付けて総合的に理解させる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>独立後の政治・社会や国民生活の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択し、読み取ったり図表にまとめさせる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>【関意】【思判表】ワークシート</li> <li>【技】地図・年表・諸資料等</li> <li>【知理】小テスト</li> </ul> |
|    |      |           | 第3章 経済大国日本への道   |  |   |  |
|    |      |           | 101 高度経済成長はなぜおきたのか<br>102 高度経済成長は社会にどのような影響をあたえたのか<br>103 55年体制下の政治はどのように推移したのか   | <ul style="list-style-type: none"> <li>高度経済成長や国民生活の特色に対する関心と課題意識を高める。</li> <li>日本経済の発展と国民生活の変化から課題を見だし、戦後の経済復興、高度経済成長と科学技術の発展、経済の国際化と関連付けて多面的・多角的に考察し、経過や結果を適切に表現させる。</li> <li>日本経済の発展と国民生活の変化についての基本的な事柄を、戦後の経済復興、高度経済成長と科学技術の発展、経済の国際化と関連付けて総合的に理解させる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>高度経済成長や国民生活の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択し、読み取ったり図表にまとめさせる。</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>【関意】【思判表】ワークシート</li> <li>【技】地図・年表・諸資料等</li> <li>【知理】小テスト</li> </ul> |

| 月  | 配当<br>時間 | 編    | 学習内容(目次)   | 学習のねらい(目標)   | 指導上の留意点  | 評価の方法   |
|----|----------|------|--|--|--|---|
|    |          |      | 第4章 現代の世界と日本   |  |  |   |
|    |          |      | 104 55年体制はなぜ崩壊したのか<br>105 日本はこれからどのような道を歩むのか<br>〈もっと知りたい日本史〉16 『昭和天皇実録』にみる昭和天皇の幼少期<br>〈もっと知りたい日本史〉17 戦後の文化 | <ul style="list-style-type: none"> <li>現代の社会や国民生活の特色に対する関心と課題意識を高める。</li> <li>現代の世界と日本から課題を見だし、国際交流や国際貢献の拡大と関連付けて多面的・多角的に考察し、過程や結果を適切に表現させる。</li> <li>現代の世界と日本についての基本的な事柄を、国際交流や国際貢献の拡大と関連付けて総合的に理解させる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>現代の社会や国民生活の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択し、読み取ったり図表にまとめさせる。</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・【関意】【思判表】ワークシート</li> <li>・【技】地図・年表・諸資料等</li> <li>・【知理】小テスト</li> </ul>             |
| 3月 | 5        | 主題学習 | 歴史編4 歴史の論述<br>・地域からみた戦争・占領・平和―光が丘の現代史  | <ul style="list-style-type: none"> <li>社会と個人、世界の中の日本、地域社会の歴史と生活などに対する関心を高め、考えを論述しようとする。</li> <li>社会と個人、世界の中の日本、地域社会の歴史と生活などから課題を見だし、適切な主題を設定して多面的・多角的に考察し、公正に判断して論述させる。</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>社会と個人、世界の中の日本、地域社会の歴史と生活などに関する諸資料を収集し、有用な情報を選択し、読み取ったり図表などにまとめる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・【関意】【思判表】ワークシート</li> <li>・【技】地図・年表・諸資料等</li> <li>・【知理】小レポート・発表・意見交換・討論</li> </ul> |